

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ
«УКРАЇНА»

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

«Спеціальна освіта»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта»
галузі знань 01 «Освіта»

Кваліфікація: магістр зі спеціальної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО рішенням ВЧЕНОЇ РАДИ
Відкритого міжнародного університету розвитку
людини «Україна»
протокол № 2 від 30 березня 2018 р.

Освітня програма вводиться в дію
наказом № 50 від 4 квітня 2018 р.
Президент  П.М. Галанчук/

КИЇВ 2018 рік

**Профіль освітньої програми зі спеціальності
№ 016 «Спеціальна освіта»
(за спеціалізацією «Адаптивне фізичне виховання та фізична реабілітація»)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Луцький інститут розвитку людини Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр
Офіційна назва освітньої програми	Спеціальна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Одиничний Магістр; 90 кредитів; 1,5 р.
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України (грудень 2017 р.)
Цикл/рівень	НРК України - 8 рівень, FQ-ENEA - другий цикл, EQF-LLL - 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти «бакалавр» чи «спеціаліст». Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Луцького інституту розвитку людини»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 01 липня 2026 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	1. Платформа Інтернет-підтримки навчального процесу MOODLE vo.ukraine.edu.ua 2. Сайт університету для абітурієнтів http://ab.uu.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Формування фундаментальних знань з теорії і практики організації освітнього процесу у ВНЗ, науково-дослідницької роботи з корекційної педагогіки і спеціальної психології, педагогіки і психології вищої школи на інноваційних засадах, відпрацювання вмінь самостійно проводити викладацьку та інноваційну пошукову діяльність з дотриманням норм наукової етики й академічної чесності, набуття досвіду керування навчально-пізнавальною, науково-дослідницькою, корекційно-педагогічною діяльністю студентів (курсантів, слухачів).	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань - 01 «Освіта» Спеціальність - 016 «Спеціальна освіта» Спеціалізація – Адаптивне фізичне виховання, фізична реабілітація Цикл дисциплін загальної підготовки – 31 кредитів ЄКТС, 930 год., в тому числі дисципліни вільного вибору студента – 8 кредитів ЄКТС, 240 год.) Цикл дисциплін професійної підготовки – 59 кредитів ЄКТС, 1770 год., в тому числі дисципліни вільного вибору студента – 21 кредитів ЄКТС, 630 год.)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма магістра з професійною орієнтацією на теорію та практику спеціальної освіти
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Сучасні знання з спеціальної освіти; адаптивної фізичної культури та фізичної реабілітації і раціональне використання ефективних засобів і методів у подальшій професійній діяльності.

	Ключові слова: освіта, спеціальна освіта, адаптивне фізичне виховання, педагогіка, корекційна педагогіка, здоров'я, реабілітація, реабілітаційні технології.
Особливості програми	Визначені особливістю профілю підготовки майбутнього випускника з спеціальної освіти. Програма передбачає академічну мобільність.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Сфера працевлаштування – загальноосвітні і спеціальні навчальні заклади, позашкільні навчальні заклади, реабілітаційні центри, коледжі, ВНЗ, науково-дослідні установи. Заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики тощо.</p> <p>Здійснюється замовником (працедавцем) на первинні посади вчителя-дефектолога (за нозологіями), логопеда, викладача вищого навчального закладу (викладач корекційної педагогіки і спеціальної психології), наукового співробітника.</p> <p>Професійні назви робіт: код КП 1229.6 Завідувач центральної психолого-медико-педагогічної консультації код КП 2340 Вчитель з корекційної освіти код КП 2340 код ЗКППТР 25160 Вчитель-дефектолог, 25161 Вчитель-логопед, код КП 2340 Вчитель-реабілітолог, код КП 2340 Консультант психолого-медико-педагогічної консультації, код КП 2340 Консультант центральної психолого-медико-педагогічної консультації, код КП 2340 код ЗКППТР 24320 Перекладач-дактилолог навчальних закладів, код КП 3229 код ЗКППТР 23169 Логопед код КП 2310.2 Викладач вищого навчального закладу</p>
Подальше навчання	<p>Здобуття ступеня магістра освіти зі спеціальності «Спеціальна освіта» дає право на подальше підвищення кваліфікації до рівня професіонала, проведення самостійних досліджень з метою розв'язання актуальних складних науково-педагогічних питань, вступ на освітньо-наукову програму підготовки і здобуття ступеня доктора філософії.</p> <p>Продовження навчання на третьому рівні вищої освіти</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для розв'язання комплексних завдань у професійній галузі.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний, модульний, підсумковий контроль. Усні та письмові екзамени, заліки, презентації, проектна робота, диференційовані заліки з практик, дипломна робота магістра.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

**Загальні
компетентності (ЗК)**

ЗК 1.1. Світоглядна компетентність (володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні наукові погляди).

ЗК 1.2. Морально-ціннісна компетентність (знання основних моральних норм, етичних та етикетних правил; досвід дотримання набутих моральних норм, етичних та етикетних правил у власній повсякденній і професійній корекційно-педагогічній діяльності).

ЗК 1.3. Функціонально-поведінкова компетентність (знання власних функціональних обов'язків; уміння дотримуватись норм загальнолюдського і професійного корекційно-педагогічного етикету; здатність виявляти чесність, порядність, принциповість, толерантність, гуманність під час освітньої та професійно-корекційної діяльності; досвід відповідального і сумлінного ставлення до виконання своїх професійних обов'язків).

ЗК 1.4. Культурологічна компетентність (знання найвидатніших здобутків світової і вітчизняної культури; уміння застосовувати культурологічні знання в професійній діяльності викладача вищої школи і корекційного педагога (логопеда); естетичний досвід реалізації професійних обов'язків).

ЗК 2.1. Громадянська компетентність (знання правових основ спеціальності «Спеціальна освіта»), корекційно-педагогічної діяльності і професійних обов'язків; уміння налагоджувати міжособистісні відносини; досвід соціальної, корекційно-педагогічної взаємодії у процесі навчальної і професійної діяльності).

ЗК 2.2. Лідерська компетентність (уміння виробляти власну стратегію і тактику соціальної поведінки, професійної діяльності з урахуванням інтересів групи (колективу); досвід продуктивної організаційної діагностичної, реабілітаційної, абілітаційної і корекційної роботи в освітньо-професійному середовищі).

ЗК 3.1. Комунікативна компетентність (знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, стилів мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами в галузі спеціальної освіти; вміння постійно збагачувати власне мовлення, налагоджувати професійну і корекційно-педагогічну комунікацію, застосовувати інформаційно-комунікативні технології в професійній і науковій діяльності).

ЗК 3.2. Пізнавальна компетентність (здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; знання когнітивних процесів і дій; уміння самостійно здійснювати розумові операції (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння тощо) у пізнавальних цілях та при організації корекційного процесу).

ЗК 3.3. Дослідницька компетентність (знання основних методів наукового пошуку; вміння планувати й організувати дослідження за прикладною тематикою (окремих практичних питань), узагальнювати отримані результати, оформлювати і презентувати власні наукові здобутки відповідно до чинних вимог).

**Професійні (спеціальні)
компетентності**

ПК 1. Теоретико-методологічна (гуманістичний світогляд; знання наукових засад вищої і спеціальної освіти, їх мету та завдання, пріоритетів і цінностей; здатність розкривати роль науки у системі формування особистості майбутнього фахівця зі спеціальної освіти; знання провідних гуманістичних зарубіжних і вітчизняних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; здатність відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у житті та корекційно-педагогічній діяльності).

ПК 2. Предметно-методична і предметно-діяльнісна (знання закономірностей, принципів і підходів до організації навчально-виховного процесу у вищій школі та корекційного процесу в навчальних та реабілітаційних закладах; психолого-педагогічні, корекційно-методичні та фахові знання; вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей осіб із обмеженими психофізичними можливостями; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби навчання та виховання у ВНЗ та корекційного процесу в закладах освіти та охорони здоров'я; досвід організації корекційно-педагогічного процесу та педагогічного спостереження за викладанням фахових дисциплін; здатність удосконалювати власну викладацьку та корекційно-педагогічну діяльність).

ПК 3. Корекційно-педагогічна /корекційно-розвиткова (знання методологічних та психолого-педагогічних основ корекційної роботи при різних психофізичних порушеннях у осіб з особливими освітніми потребами; вміння проводити корекційно-розвиткову роботу у різних типах закладів; знання та вміння методики викладання корекційно-педагогічної діяльності).

Комунікативно-педагогічна (знання основних принципів, правил, прийомів і форм професійно-педагогічної комунікації, діагностичної і консультативно-просвітницької діяльності; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; культура педагогічного спілкування; здатність налагоджувати продуктивну професійно-педагогічну і корекційно-педагогічну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію; досвід володіння різноманітними засобами, прийомами і формами педагогічної комунікації).

ПК 4. Діагностично-прогностична (знання різноманітних діагностичних засобів; уміння самостійно планувати, організовувати діагностичні і корекційні заходи, узагальнювати отримані емпіричні дані, дотримуючись етичних норм; досвід технологічного забезпечення діагностичних процедур; здатність передбачати результати власної корекційно-педагогічної діяльності).

ПК 5. Управлінська (знання теоретичних основ сучасного корекційно-педагогічного менеджменту; вміння планувати, організовувати і здійснювати контроль за корекційним навчально-виховним процесом; досвід управління корекційною, навчально-пізнавальною, науково-дослідницькою, корекційно-виховною діяльністю; управлінська культура спілкування та взаємодії).

	<p>ПК 6. Проектувально-корекційна (знання основних видів і технологічних підходів до планування власної дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; <i>вміння</i> здійснювати поточне планування, визначати умови їх практичної реалізації; <i>вміння</i> моделювати й корегувати власну професійну діяльність, виробляти свій педагогічний стиль, постійно працювати над його вдосконаленням; <i>досвід</i> проектування цілісного педагогічного і корекційного процесу, корегування та синхронізації його складових – викладання та корекція).</p> <p>ПК 7. Організаційна (знання основних правил наукової організації дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; <i>вміння</i> раціонально організувати власний науково-дослідний і корекційно-педагогічний процес, самостійно контролювати їх результативність, ефективність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних інноваційних педагогічних і корекційних технологій).</p> <p>ПК 8. Технологічна (знання традиційних і сучасних технологій навчання; <i>вміння</i> добирати технологічне забезпечення з урахуванням освітньо-виховних завдань, рівнів підготовки тих, хто навчається, перспектив їх освітньо-професійного зростання; <i>досвід</i> організації інтерактивного навчання).</p> <p>ПК 9. Науково-дослідницька (знання методології і теорії наукового пошуку; <i>вміння</i> самостійно планувати, організувати та проводити педагогічні дослідження, дотримуючись принципу академічної чесності; <i>здатність</i> використовувати здобуті результати для оптимізації освітнього процесу; <i>досвід</i> керування науково-дослідницькою діяльністю тих, хто навчається).</p> <p>ПК 10. Етико-педагогічна (знання педагогічної етики, <i>здатність</i> дотримуватись її норм і правил у власній професійній (викладацькій і корекційно-педагогічній) діяльності, спілкуванні, стосунках).</p> <p>ПК 11. Культурно-педагогічна (знання найвизначних досягнень у педагогічній теорії і практиці, <i>повага</i> до національної і зарубіжної спеціально-педагогічної спадщини; <i>здатність</i> естетизувати власну викладацьку діяльність, виявляти гуманне ставлення до вихованців та осіб із обмеженими психофізичними можливостями; <i>культура</i> педагогічної і корекційної взаємодії).</p> <p>ПК 12. Професійно-творча (знання передового педагогічного досвіду; <i>вміння</i> творчо використовувати педагогічні і корекційні інновації у власній роботі; <i>здатність</i> генерувати нові педагогічні і корекційні ідеї та реалізовувати їх на практиці; <i>прагнення</i> до перетворення педагогічної і колекційної дійсності за законами гуманності, толерантності і гармонії).</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи. 2. Володіє знаннями про організацію, управління, нормативно-правове забезпечення, соціально-економічні та культурні умови діяльності спеціальних освітніх установ для дітей з

	<p>порушеннями психофізичного розвитку, інклюзивних навчальних закладів та навчально-реабілітаційних центрів; сучасні досягнення корекційно-педагогічної теорії і практики; Закон України про освіту, Конвенцію про права дитини, нормативно-правові акти та державні документи з питань навчання і виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку; державну мову відповідно до чинного законодавства про мови в Україні.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Володіє знаннями про основи загально-теоретичних знань в обсязі, необхідному для вирішення педагогічних, навчально-методичних, науково-дослідницьких та організаційно-управлінських завдань. 4. Володіє знаннями про сучасні тенденції світової корекційної педагогіки і спеціальної психології. 5. Володіє знаннями про спеціальну дидактику, методики корекційного навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку. 6. Володіє критичним осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей. 7. Володіє методиками корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності та формами і методами роботи з сім'ями таких дітей, співпраці з спеціалістами інших галузей. 8. Володіє інформаційними технологіями в загальній, спеціальній та інклюзивній освіті. 9. Володіє методиками корекційно-логопедичної, психолого-педагогічної роботи з особами різного віку та нозології. 10. Володіє основними напрямками та перспективами розвитку спеціальної освіти і педагогічної науки; знає принципи прийому, збору, систематизації, узагальнення та використання інформації; проведення наукових досліджень і методичної роботи зі спеціальності; практику підготовки інформаційних та науково-методичних матеріалів, основи наукової організації праці; <p><i>Додатково для освітньо-професійних програм:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Володіє знаннями про ведення ділової документації у різних типах загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладів, реабілітаційних центрів. 12. Володіє знаннями про вимоги до оснащення та обладнання навчальних кабінетів, класів, корекційних закладів. 13. Вміє проектувати, планувати і проводити корекційну роботу, здійснювати їх інформаційне, методичне, фінансове та кадрове забезпечення. <p><i>Додатково для освітньо-наукових програм:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Володіє методикою викладання корекційної педагогіки і спеціальної психології у вищих навчальних закладах. 15. Вміє застосовувати інноваційні педагогічні технології на рівні достатньому для реалізації навчальних дисциплін за спеціальністю у вищих навчальних закладах.
Уміння	<ol style="list-style-type: none"> 16. Розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

17. Здатний ефективно застосовувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності корекційного педагога (логопеда) і спеціального психолога при вирішенні навчальних, виховних, корекційних та науково-методичних завдань з урахуванням нозології порушення, вікових та індивідуальних особливостей, конкретних психолого-педагогічних ситуацій;
 18. Здатний творчого використання різноманітних методів та форм корекційного навчання, інноваційних прийомів керівництва різними видами діяльності осіб з психофізичними порушеннями.
 19. Здатний до організації та здійснення корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності у загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладах, реабілітаційних центрах.
 20. Здатний до ведення ділової документації у різних типах загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладах, реабілітаційних центрах відповідно до нормативних вимог.
 21. Здатний до співпраці з батьками дітей, особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями, соціальними педагогами, асистентами вчителя).
 22. Здатний до застосування інформаційних технологій в загальній, спеціальній та інклюзивній освіті.
 23. Здатний організовувати суспільно-корисну діяльність осіб з фізичними та психічними відхиленнями, аналізувати систему їх соціального забезпечення та трудової, фізичної і психічної реабілітації.
 24. Здатний до організації та здійснення логопедичної, психодіагностичної, психокорекційної та психоконсультативної роботи з особами різного віку та нозологій;
 25. Здатний до систематичного підвищення своєї професійної компетентності;
 26. Здатний до застосування найновіших досягнень в загальній та корекційній педагогіці, спеціальній психології;
 27. Здатний до проведення лекційної та просвітницько-консультативної роботи з метою профілактики та подолання відхилень у психофізичному розвитку дітей.
 28. Здатний до проведення лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять з корекційної педагогіки та спеціальної психології.
- Додатково для освітньо-наукових програм:***
29. Здатний до проведення наукових досліджень, аналіз та узагальнення наукової літератури, організація психолого-педагогічних експериментів, опрацювання результатів із використанням методів математичної статистики, підведення підсумків.
 30. Здатний до організації самостійної, наукової, практичної діяльності студентів.
 31. Здатний до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності.

	<p>32. Здатний до використання інноваційних освітніх технологій у підготовці студентів до професійної діяльності.</p> <p>33. Здатний до застосовування раціональних прийомів пошуку, відбору, та використання інформації; вивчення літературних джерел за профілем підготовки і суміжних питань.</p>
Комунікація	<p>34. Здатний висловлювати власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>35. Володіє державною мовою відповідно до чинного законодавства про мови в Україні, культурою спілкування, його формами, способами, вербальними і невербальними засобами.</p> <p>36. Здатний використовувати іноземні мови у професійній діяльності.</p>
Автономія і відповідальність	<p>37. Здатний аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p>38. Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат у корекційно-педагогічному та інклюзивному середовищі.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Відповідно до вимог Міністерства освіти і науки України
Матеріально-технічне забезпечення	Для виконання навчальної програми студентам пропонуються аудиторний фонд (лекційні аудиторії, аудиторії для проведення практичних, семінарських занять), комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчальні курси освітнього рівня магістр мають 100% наявність навчально-методичної літератури, відеофільмів; практична кожна дисципліна має мультимедійний супровід (презентації)

2. Перелік компонентів освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

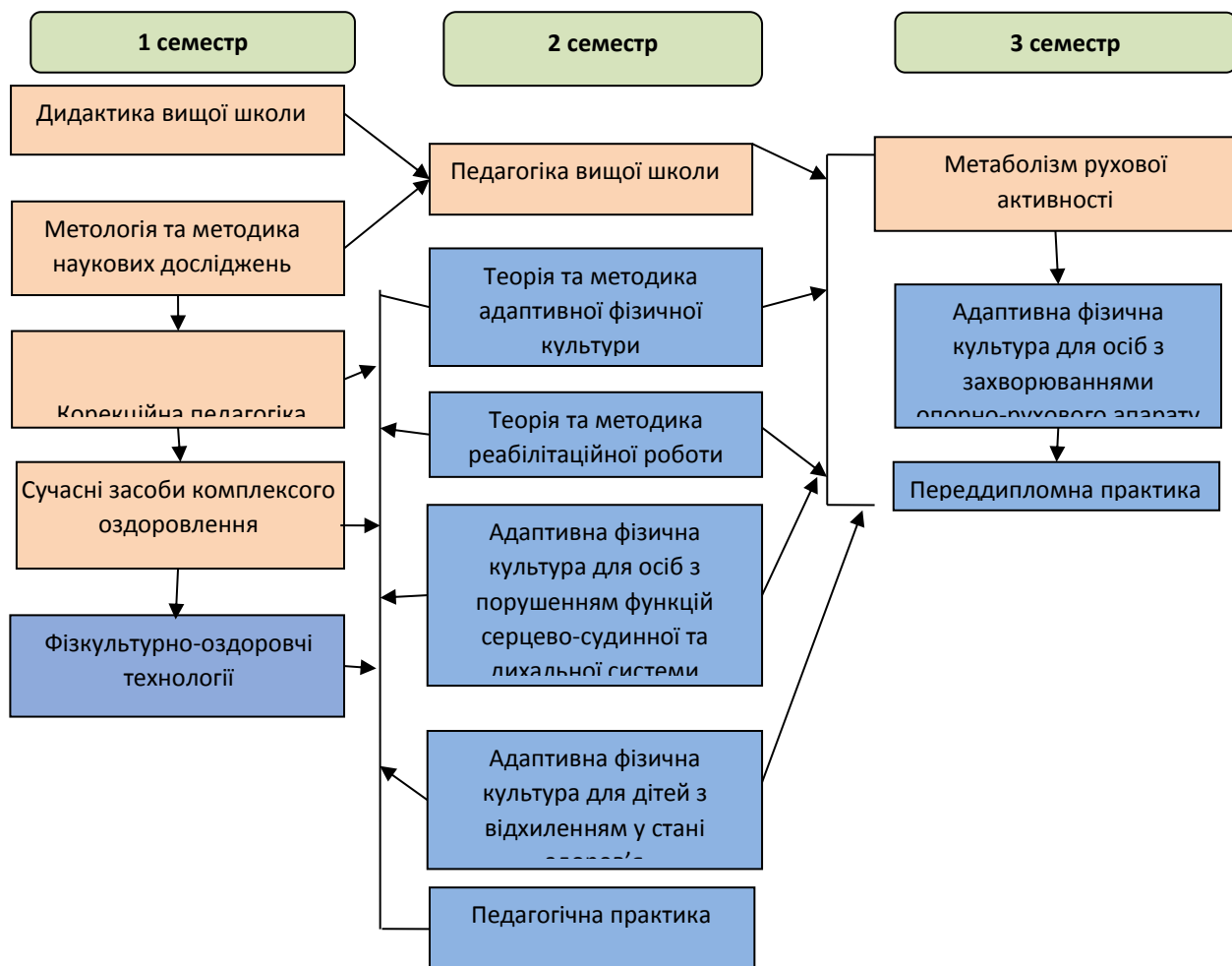
2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Семестр/ форма контролю	
		кредити ECTS	академічні години	екзамен	залік
1	2	3	4	5	6
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК.1.1.	Дидактика вищої школи	3	90	1	
ОК.1.2.	Методологія та методика наукових досліджень	4	120	1	
ОК.1.3.	Педагогіка вищої школи (з методикою викладання професійно орієнтованих дисциплін)	4	120	2	
ОК.1.4.	Корекційна педагогіка	5	150	1	
ОК.1.5.	Метаболізм рухової активності	4	120	3	
ОК.1.6.	Сучасні засоби комплексного оздоровлення	3	90	1	
Всього ОК за циклом загальної підготовки		23	690	6	
Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього ВК за циклом загальної підготовки		8	240		2
ВК.1.1	Дисципліни із загального переліку	8	240		2
ВК.1.2					3
Всього за циклом загальної підготовки		31	930	6	2
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ					
Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК.2.1.	Теорія та методика адаптивної фізичної культури	6	180	2	
ОК.2.2.	Фізкультурно-оздоровчі технології	3	90	1	
ОК.2.3.	Теорія та методика реабілітаційної роботи	5	150	2	
ОК.2.4.	Адаптивна фізична культура для осіб з порушенням функцій серцево-судинної та дихальної систем	3	90		2
ОК.2.5.	Адаптивна фізична культура для осіб з захворюваннями опорно-рухового апарату	3	90		3

ОК.2.6.	Адаптивна фізична культура для дітей з відхиленнями у стані здоров'я	3	90		2
ОК.2.7.	Педагогічна практика	3	90		2*
ОК.2.8.	Переддипломна практика	6	180		3*
ОК.2.9.	Магістерська робота	4	120		3
ПР.1	Захист магістерської роботи	2	60		3
Всього ОК за циклом професійної підготовки		38	1140	3	5
Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього ВК за циклом професійної підготовки		21	630	2	5
ВК.2.1	Психологія вищої школи	3	90		
ВК.2.2	Основи спортивної фармакології та допінг-контролю в адаптивному спорті	3	90		
ВК.2.3	Реабілітаційна психологія в адаптивній фізичній культурі та фізичній реабілітації	3	90		
ВК.2.4	Спецкурс за професійним спрямуванням "Адаптивна фізична реабілітація"	3	90		
ВК.2.5	Спецкурс за професійним спрямуванням "Адаптивне фізичне виховання у спеціальних навчальних закладах"	3	90		
ВК.2.6	Адаптивна рухова рекреація	3	90		
ВК.2.7	Медико-біологічний контроль в адаптивному фізичному вихованні та фізичній реабілітації	3	90		
ВК.2.8	Спеціальна психологія	3	90		
ВК.2.9	Технологія проектування програм АФК та ФР	3	90		
ВК.2.10	Сучасні концепції адаптивної фізичної культури та її видів	3	90		
ВК.2.11	Адаптивний спорт	3	90		
ВК.2.12	Моніторинг фізичного розвитку та фізичної підготовленості	3	90		
Всього за II циклом		59	1770	5	10
РАЗОМ:		90	2700	11	12

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Структурно-логічна схема підготовки магістрів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» галузі знань 01 «Освіта»:



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випусників освітньої програми спеціальності № 016 "Спеціальна освіта"
Після успішного опанування освітньо-професійної проводиться публічний захист атестаційної (магістерської) роботи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
ЗК-1.1.	+		+	
ЗК-1.2.		+		+
ЗК-1.3.		+	+	+
ЗК-1.4.		+	+	
ЗК-2.1.		+		+
ЗК-2.2.		+	+	+
ЗК-3.1.	+	+		+
ЗК-3.2.	+	+	+	
ЗК-3.3.	+	+	+	
Професійні (спеціальні) компетентності				
ПК-1	+			
ПК-2		+		
ПК-3		+	+	+
ПК-4	+	+		
ПК-5	+	+		
ПК-6	+	+	+	
ПК-7	+	+		+
ПК-8	+	+		+
ПК-9		+	+	+
ПК-10	+	+		
ПК-11	+	+		
ПК-12	+	+	+	+