

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВІДКРИТИЙ МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ
«УКРАЇНА»

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої Ради
Відкритого міжнародного
університету розвитку людини
«Україна»
Протокол № 02
від 25 квітня 2019 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА»

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта»
галузі знань 01 «Освіта»

Кваліфікація: *магістр зі спеціальної освіти*

Спеціалізація: *адаптивне фізичне виховання, фізична реабілітація*

Освітня програма вводиться в дію
наказом № 44
від 26 квітня 2019 р.



П. М. Таланчук

Київ 2019

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Спеціальна освіта»

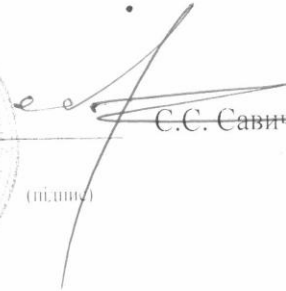
Голова науково-методичного об'єднання
університету з фізичної реабілітації



С.Г. Адирхасв

(підпис)

Директор
Луцького інституту розвитку людини



С.С. Савич

(підпис)

Гарант освітньої програми:
професор, кандидат біологічних наук,
професор кафедри фізичної реабілітації та
соціального забезпечення



В.В. Чижик

(підпис)

Представник роботодавців:
директор дитячого корекційно-розвиткового
центру «Розмовляйко»



Л.І. Вознюк

(підпис)

Представник студентського самоврядування:
студентка спеціальності
«Спеціальна освіта» освітнього ступеня
«Магістр»



Л.М. Тарасюк

(підпис)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено науково-методичним об'єднанням з фізичної терапії, середньої та спеціальної освіти у складі:

Адирхаєв С.Г. – доктор педагогічних наук, доцент, голова науково-методичного об'єднання з фізичної терапії, середньої та спеціальної освіти університету.

Адирхаєва Л.В. – кандидат педагогічних наук, доцент, заступник голови науково-методичного об'єднання з фізичної терапії, середньої та спеціальної освіти університету.

Чижик В.В. – кандидат біологічних наук, професор, член науково-методичного об'єднання з фізичної терапії, середньої та спеціальної освіти університету.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Романюк В.П. – доцент, кандидат наук з фізичного виховання та спорту СНУ імені Лесі Українки.

Касарда В.І. – директор КП санаторію матері та дитини «Пролісок».

Гнатів С.Г. – завідувач терапевтичним відділенням КЗ Луцької міської поліклініки.

**Профіль освітньої програми зі спеціальності
016 Спеціальна освіта
Спеціалізація: адаптивне фізичне виховання, фізична реабілітація**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Луцький інститут розвитку людини Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна» Кафедра фізичної реабілітації та соціального забезпечення
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти Магістр зі спеціальної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Спеціальна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,5 роки
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія НІ № 1196823 Рішення Акредитаційної комісії від 05.07.2016р. протокол № 122 Термін дії – до 01.07.2026р.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень; FQ-EHEA – другий цикл; EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	На навчання для здобуття ступеня магістра приймаються особи, які успішно завершили навчання та пройшли підсумкову атестацію на першому (бакалаврському освітньому рівні) за результатами єдиного фахового вступного випробування, з урахуванням їх творчих здібностей та середнього бала документа про вищу освіту.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2019-2021 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://ab.uu.edu.ua/edu-program/ http://vo.ukraine.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Формування фундаментальних знань з теорії і практики організації освітнього процесу у ВНЗ, науково-дослідницької роботи з корекційної педагогіки і спеціальної психології, педагогіки і психології вищої школи на інноваційних засадах, відпрацювання вмінь самостійно проводити викладацьку та інноваційну пошукову діяльність з дотриманням норм наукової етики й академічної чесності, набуття досвіду керування навчально-пізнавальною, науково-дослідницькою, корекційно-педагогічною діяльністю студентів (курсантів, слухачів), підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський та світовий науково-освітній простір фахівця з адаптивного фізичного виховання та фізичної реабілітації.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<i>Галузь знань:</i> 01 «Освіта» <i>Спеціальність:</i> 016 «Спеціальна освіта» <i>Спеціалізація:</i> адаптивне фізичне виховання, фізична реабілітація Об'єкти вивчення та діяльності – рухові функції та активність людини, їх порушення та корекція з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб

	<p>людини в умовах довкілля.</p> <p>Цілі навчання: підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський та світовий науково-освітній простір фахівця з адаптивного фізичного виховання та фізичної реабілітації, що може кваліфіковано здійснювати виховну, фізкультурно-оздоровчу, реабілітаційну та навчально-тренувальну роботу з різним контингентом населення.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області – орієнтованість на опанування дисциплін професійно-орієнтованого циклу, а саме: медико-біологічного спрямування, спеціально-теоретичного та спеціально-практичного спрямування, поєднання яких забезпечує формування у студентів основи професійних умінь та навичок.</p> <p>Методи, методики та технології: менеджмент у галузях охорони здоров'я, освіти та соціального захисту; визначення та прогнозування функціональних можливостей пацієнта/клієнта; обробка інформації; планування заходів фізичної реабілітації; застосування методів, засобів та технік, спрямованих на відновлення/компенсацію порушених рухових функцій пацієнта/клієнта.</p> <p>Інструменти та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта/клієнта; обстеження та тестування у адаптивному фізичному вихованні та фізичній реабілітації; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма магістра з професійною орієнтацією на теорію та практику спеціальної освіти
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Сучасні знання з спеціальної освіти; адаптивної фізичної культури та фізичної реабілітації і раціональне використання ефективних засобів і методів у подальшій професійній діяльності. Ключові слова: освіта, спеціальна освіта, адаптивне фізичне виховання, педагогіка, корекційна педагогіка, здоров'я, реабілітація, реабілітаційні технології.
Особливості програми	Визначені особливості профілю підготовки майбутнього випускника з спеціальної освіти. Програма передбачає академічну мобільність.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Сфера працевлаштування – загальноосвітні і спеціальні навчальні заклади, позашкільні навчальні заклади, реабілітаційні центри, коледжі, ВНЗ, науково-дослідні установи. Заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики тощо.</p> <p>Професійні назви робіт: код КП 1229.6 Завідувач центральної психолого-медико-педагогічної консультації код КП 2310.2 Викладач вищого навчального закладу код КП 3330, 3340 асистент вчителя з корекційної освіти, асистент вчителя-реабілітолога, асистент вчителя-дефектолога, асистент вихователя дошкільного навчального закладу, асистент вихователя соціального по роботі з дітьми-інвалідами; код 3475-22831-85 інструктор з фізичної культури; код 3475-22768-85 інструктор-методист з фізичної культури та спорту; код 3475-22769-85 інструктор-методист спортивної школи; код 3475-22769-85 інструктор-методист тренажерного комплексу (залу); тренер з виду спорту (федерації, збірної чи клубної команди, спортивної школи і т. ін.); тренер-викладач з виду спорту (спортивної школи, секції і т. ін.); фітнес-тренер; код 3226-80 інструктор з трудової адаптації; код 3226-22875-78 інструктор з трудової терапії; код 3226-23184 масажист; код 3226-85 масажист спортивний; код 3226-80 фахівець з фізичної реабілітації (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010).</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Здобуття ступеня магістра освіти зі спеціальності «Спеціальна освіта» дає право на подальше підвищення кваліфікації до рівня професіонала, проведення самостійних досліджень з метою розв'язання актуальних складних науково-педагогічних питань, вступ на освітньо-наукову програму підготовки і здобуття ступеня доктора філософії.</p> <p>Продовження навчання на третьому рівні вищої освіти</p>
<p>5 – Викладання та оцінювання</p>	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для розв'язання комплексних завдань у професійній галузі.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний, модульний, підсумковий контроль. Усні та письмові екзамени, заліки, презентації, диференційовані заліки з практик, дипломна робота магістра.</p>
<p>6 – Програмні компетентності</p>	
<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.</p>
<p>Загальні</p>	<p>ЗК 1.1. Світоглядна компетентність (володіння володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень,</p>

<p>компетентності (ЗК)</p>	<p>які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні наукові погляди).</p> <p>ЗК 1.2. Морально-ціннісна компетентність (знання основних моральних норм, етичних та етикетних правил; досвід дотримання набутих моральних норм, етичних та етикетних правил у власній повсякденній і професійній корекційно-педагогічній діяльності).</p> <p>ЗК 1.3. Функціонально-поведінкова компетентність (знання власних функціональних обов'язків; уміння дотримуватись норм загальнолюдського і професійного корекційно-педагогічного етикету; здатність виявляти чесність, порядність, принциповість, толерантність, гуманність під час освітньої та професійно-корекційної діяльності; досвід відповідального і сумлінного ставлення до виконання своїх професійних обов'язків).</p> <p>ЗК 1.4. Культурологічна компетентність (знання найвидатніших здобутків світової і вітчизняної культури; уміння застосовувати культурологічні знання в професійній діяльності викладача вищої школи і корекційного педагога (логопеда); естетичний досвід реалізації професійних обов'язків).</p> <p>ЗК 2.1. Громадянська компетентність (знання правових основ спеціальності «Спеціальна освіта», корекційно-педагогічної діяльності і професійних обов'язків; уміння налагоджувати міжособистісні відносини; досвід соціальної, корекційно-педагогічної взаємодії у процесі навчальної і професійної діяльності).</p> <p>ЗК 2.2. Лідерська компетентність (уміння виробляти власну стратегію і тактику соціальної поведінки, професійної діяльності з урахуванням інтересів групи (колективу); досвід продуктивної організаційної діагностичної, реабілітаційної, реабілітаційної і корекційної роботи в освітньо-професійному середовищі).</p> <p>ЗК 3.1. Комунікативна компетентність (знання основних способів і засобів міжособистісної комунікації, стилів мовлення, практичний досвід комунікації різними мовами в галузі спеціальної освіти; вміння постійно збагачувати власне мовлення, налагоджувати професійну і корекційно-педагогічну комунікацію, застосовувати інформаційно-комунікативні технології в професійній і науковій діяльності).</p> <p>ЗК 3.2. Пізнавальна компетентність (здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; знання когнітивних процесів і дій; уміння самостійно здійснювати розумові операції (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння тощо) у пізнавальних цілях та при організації корекційного процесу).</p> <p>ЗК 3.3. Дослідницька компетентність (знання основних методів наукового пошуку; вміння планувати й організовувати дослідження за прикладною тематикою (окремих практичних питань), узагальнювати отримані результати, оформлювати і презентувати власні наукові здобутки відповідно до чинних вимог).</p>
<p>Фахові компетентності</p>	<p>ФК 1. Теоретико-методологічна (гуманістичний світогляд; знання наукових засад вищої і спеціальної освіти, їх мету та завдання, пріоритетів і цінностей; здатність розкривати роль науки у системі формування особистості майбутнього фахівця зі спеціальної освіти; знання провідних гуманістичних зарубіжних і вітчизняних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; здатність</p>

відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у житті та корекційно-педагогічній діяльності).

ФК 2. Предметно-методична і предметно-діяльнісна (знання закономірностей, принципів і підходів до організації навчально-виховного процесу у вищій школі та корекційного процесу в навчальних та реабілітаційних закладах; психолого-педагогічні, корекційно-методичні та фахові знання; вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей осіб із обмеженими психофізичними можливостями; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби навчання та виховання у ВНЗ та корекційного процесу в закладах освіти та охорони здоров'я; досвід організації корекційно-педагогічного процесу та педагогічного спостереження за викладанням фахових дисциплін; здатність удосконалювати власну викладацьку та корекційно-педагогічну діяльність).

ФК 3. Корекційно-педагогічна /корекційно-розвиткова (знання методологічних та психолого-педагогічних основ корекційної роботи при різних психофізичних порушеннях у осіб з особливими освітніми потребами; вміння проводити корекційно-розвиткову роботу у різних типах закладів; знання та вміння методики викладання корекційно-педагогічної діяльності).

ФК 4. Комунікативно-педагогічна (знання основних принципів, правил, прийомів і форм професійно-педагогічної комунікації, діагностичної і консультативно-просвітницької діяльності; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; культура педагогічного спілкування; здатність налагоджувати продуктивну професійно-педагогічну і корекційно-педагогічну взаємодію, суб'єктну комунікацію; досвід володіння різноманітними засобами, прийомами і формами педагогічної комунікації).

ФК 5. Діагностично-прогностична (знання різноманітних діагностичних засобів; уміння самостійно планувати, організувати діагностичні і корекційні заходи, узагальнювати отримані емпіричні дані, дотримуючись етичних норм; досвід технологічного забезпечення діагностичних процедур; здатність передбачати результати власної корекційно-педагогічної діяльності).

ФК 6. Управлінська (знання теоретичних основ сучасного корекційно-педагогічного менеджменту; вміння планувати, організувати і здійснювати контроль за корекційним навчально-виховним процесом; досвід управління корекційною, навчально-пізнавальною, науково-дослідницькою, корекційно-виховною діяльністю; управлінська культура спілкування та взаємодії).

ФК 7. Проектувально-корекційна (знання основних видів і технологічних підходів до планування власної дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; вміння здійснювати поточне планування, визначати умови їх практичної реалізації; вміння моделювати й корегувати власну професійну діяльність, виробляти свій педагогічний стиль, постійно працювати над його вдосконаленням; досвід проектування цілісного педагогічного і корекційного процесу, корегування та

	<p>синхронізації його складових – викладання та корекція).</p> <p>ФК 8. Організаційна (знання основних правил наукової організації дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; вміння раціонально організувати власний науково-дослідний і корекційно-педагогічний процес, самостійно контролювати їх результативність, ефективність, удосконалювати систему самоорганізації на основі сучасних інноваційних педагогічних і корекційних технологій).</p> <p>ФК 9. Технологічна (знання традиційних і сучасних технологій навчання; вміння добирати технологічне забезпечення з урахуванням освітньо-виховних завдань, рівнів підготовки тих, хто навчається, перспектив їх освітньо-професійного зростання; досвід організації інтерактивного навчання).</p> <p>ФК 10. Науково-дослідницька (знання методології і теорії наукового пошуку; вміння самостійно планувати, організувати та проводити педагогічні дослідження, дотримуючись принципу академічної чесності; здатність використовувати здобуті результати для оптимізації освітнього процесу; досвід керування науково-дослідницькою діяльністю тих, хто навчається).</p> <p>ФК 11. Етико-педагогічна (знання педагогічної етики, здатність дотримуватись її норм і правил у власній професійній (викладацькій і корекційно-педагогічній) діяльності, спілкуванні, стосунках).</p> <p>ФК 12. Культурно-педагогічна (знання найвизначних досягнень у педагогічній теорії і практиці, повага до національної і зарубіжної спеціально-педагогічної спадщини; здатність естетизувати власну викладацьку діяльність, виявляти гуманне ставлення до вихованців та осіб із обмеженими психофізичними можливостями; культура педагогічної і корекційної взаємодії).</p> <p>ФК 13. Професійно-творча (знання передового педагогічного досвіду; вміння творчо використовувати педагогічні і корекційні інновації у власній роботі; здатність генерувати нові педагогічні і корекційні ідеї та реалізовувати їх на практиці; прагнення до перетворення педагогічної і колекційної дійсності за законами гуманності, толерантності і гармонії).</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи. 2. Володіння знаннями про організацію, управління, нормативно-правове забезпечення, соціально-економічні та культурні умови діяльності спеціальних освітніх установ для дітей з порушеннями психофізичного розвитку, інклюзивних навчальних закладів та навчально-реабілітаційних центрів; сучасні досягнення корекційно-педагогічної теорії і практики; Закон України про освіту, Конвенцію про права дитини, нормативно-правові акти та державні документи з питань навчання і виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку; державну мову відповідно до чинного законодавства про мови в Україні. 3. Володіння знаннями про основи загально-теоретичних знань в обсязі, необхідному для вирішення педагогічних, навчально-методичних, науково-дослідницьких та організаційно-

	<p>управлінських завдань.</p> <p>4. Володіння знаннями про сучасні тенденції світової корекційної педагогіки і спеціальної психології.</p> <p>5. Володіння знаннями про спеціальну дидактику, методики корекційного навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку.</p> <p>6. Володіння критичним осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p> <p>7. Володіння методиками корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності та формами і методами роботи з сім'ями таких дітей, співпраці з спеціалістами інших галузей.</p> <p>8. Володіння інформаційними технологіями в загальній, спеціальній та інклюзивній освіті.</p> <p>9. Володіння методиками корекційно-логопедичної, психолого-педагогічної роботи з особами різного віку та нозології.</p> <p>10. Володіння основними напрямками та перспективами розвитку спеціальної освіти і педагогічної науки; знає принципи прийому, збору, систематизації, узагальнення та використання інформації; проведення наукових досліджень і методичної роботи зі спеціальності; практику підготовки інформаційних та науково-методичних матеріалів, основи наукової організації праці.</p> <p>Додатково для освітньо-професійних програм:</p> <p>11. Володіння знаннями про ведення ділової документації у різних типах загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладів, реабілітаційних центрів.</p> <p>12. Володіння знаннями про вимоги до оснащення та обладнання навчальних кабінетів, класів, корекційних закладів.</p> <p>13. Уміння проектувати, планувати і проводити корекційну роботу, здійснювати їх інформаційне, методичне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p>Додатково для освітньо-наукових програм:</p> <p>14. Володіння методикою викладання корекційної педагогіки і спеціальної психології у вищих навчальних закладах.</p> <p>15. Уміння застосовувати інноваційні педагогічні технології на рівні достатньому для реалізації навчальних дисциплін за спеціальністю у вищих навчальних закладах.</p>
<p>Уміння</p>	<p>1. Розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>2. Здатність ефективно застосовувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності корекційного педагога (логопеда) і спеціального психолога при вирішенні навчальних, виховних, корекційних та науково-методичних завдань з урахуванням нозології порушення, вікових та індивідуальних особливостей, конкретних психолого-педагогічних ситуацій;</p> <p>3. Здатність творчого використання різноманітних методів та форм корекційного навчання, інноваційних прийомів керівництва різними видами діяльності осіб з психофізичними порушеннями.</p> <p>4. Здатність до організації та здійснення корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності у загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладах, реабілітаційних центрах.</p> <p>5. Здатність до ведення ділової документації у різних типах</p>

	<p>загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладах, реабілітаційних центрах відповідно до нормативних вимог.</p> <p>6.Здатність до співпраці з батьками дітей, особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями, соціальними педагогами, асистентами вчителя).</p> <p>7.Здатність до застосування інформаційних технологій в загальній, спеціальній та інклюзивній освіті.</p> <p>8.Здатність організовувати суспільно-корисну діяльність осіб з фізичними та психічними відхиленнями, аналізувати систему їх соціального забезпечення та трудової, фізичної і психічної реабілітації.</p> <p>9.Здатність до організації та здійснення логопедичної, психодіагностичної, психокорекційної та психоконсультативної роботи з особами різного віку та нозологій.</p> <p>10.Здатність до систематичного підвищення своєї професійної компетентності.</p> <p>11.Здатність до застосовування найновіших досягнень в загальній та корекційній педагогіці, спеціальній психології.</p> <p>12.Здатність до проведення лекційної та просвітницько-консультативної роботи з метою профілактики та подолання відхилень у психофізичному розвитку дітей.</p> <p>13.Здатність до проведення лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять з корекційної педагогіки та спеціальної психології.</p> <p><i>Додатково для освітньо-наукових програм:</i></p> <p>14.Здатність до проведення наукових досліджень, аналіз та узагальнення наукової літератури, організація психолого-педагогічних експериментів, опрацювання результатів із використанням методів математичної статистики, підведення підсумків.</p> <p>15.Здатність до організації самостійної, наукової, практичної діяльності студентів.</p> <p>16.Здатність до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності.</p> <p>17.Здатність до використання інноваційних освітніх технологій у підготовці студентів до професійної діяльності.</p> <p>18.Здатність до застосовування раціональних прийомів пошуку, відбору, та використання інформації; вивчення літературних джерел за профілем підготовки і суміжних питань.</p>
Комунікація	<p>1.Здатність висловлювати власні висновки, а також знання та пояснення, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>2.Володіння державною мовою відповідно до чинного законодавства про мови в Україні, культурою спілкування, його формами, способами, вербальними і невербальними засобами.</p> <p>3.Здатність використовувати іноземні мови у професійній діяльності.</p>
Автономія і відповідальність	<p>1.Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.</p> <p>2.Здатність створювати рівноправний і справедливий клімат у корекційно-педагогічному та інклюзивному середовищі.</p>

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними (науковими) працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи, які мають науковий ступінь та/або вчене звання – не менше 50% від кількості годин.</p> <p>Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними (науковими) працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи, які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора – не менше 25% від кількості годин.</p> <p>Проведення лекцій з навчальних дисциплін, що забезпечують формування професійних компетентностей, науково-педагогічних (науковими) працівниками, які є визнаними професіоналами з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної або творчої роботи за фахом не менше 15% від кількості годин.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Інститут здійснює матеріально-технічне забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудиторний фонд; - бібліотека; - юридична клініка; - комп'ютерні класи; - медичний кабінет; - центр фізичної реабілітації «Крок»; - центр соціальної інклюзії; - їдальня; - спортивні майданчики, зали і стадіон та ін.
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera, Daemon tools, AutoCAD 2004, MATLAB 6.5, MathCAD 2001, Borland C ++, Corel graphics suite 1.1, Alcohol 120%, Electronics Workbench, ESET NOD 32, Pragma 5, Adobe Illustrator, Microsoft Office 2013, Turbo Pascal, Basic Pascal, Adobe Reader 7.0 та інше.</p> <p>Забезпечення НМК усіх дисциплін, бібліотечний фонд, у тому числі електронна бібліотека, Інтернет-платформа дистанційного навчання «Moodle», використання веб і мультимедіа технологій тощо.</p>
<p>9 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Центр інвалідного спорту Волині «Інваспорт», Луцький навчально-реабілітаційний центр, Підгаєцький навчально-виховний комплекс ЗОШ I-III ступенів-гімназія, Рожищенський навчально-реабілітаційний центр, КП санаторій матері та дитини «Пролісок», КЗ Луцька міська поліклініка, Корецька обласна лікарня відновного здоров'я</p> <p>З метою підвищення кваліфікації проходження стажування кадрового складу відбувається співпраця з вищими навчальними закладами України. Передбачається участь у наукових заходах: конференціях, семінарах, круглих столах, симпозиумах.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Відсутня</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Відсутнє</p>

2. Перелік компонентів освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

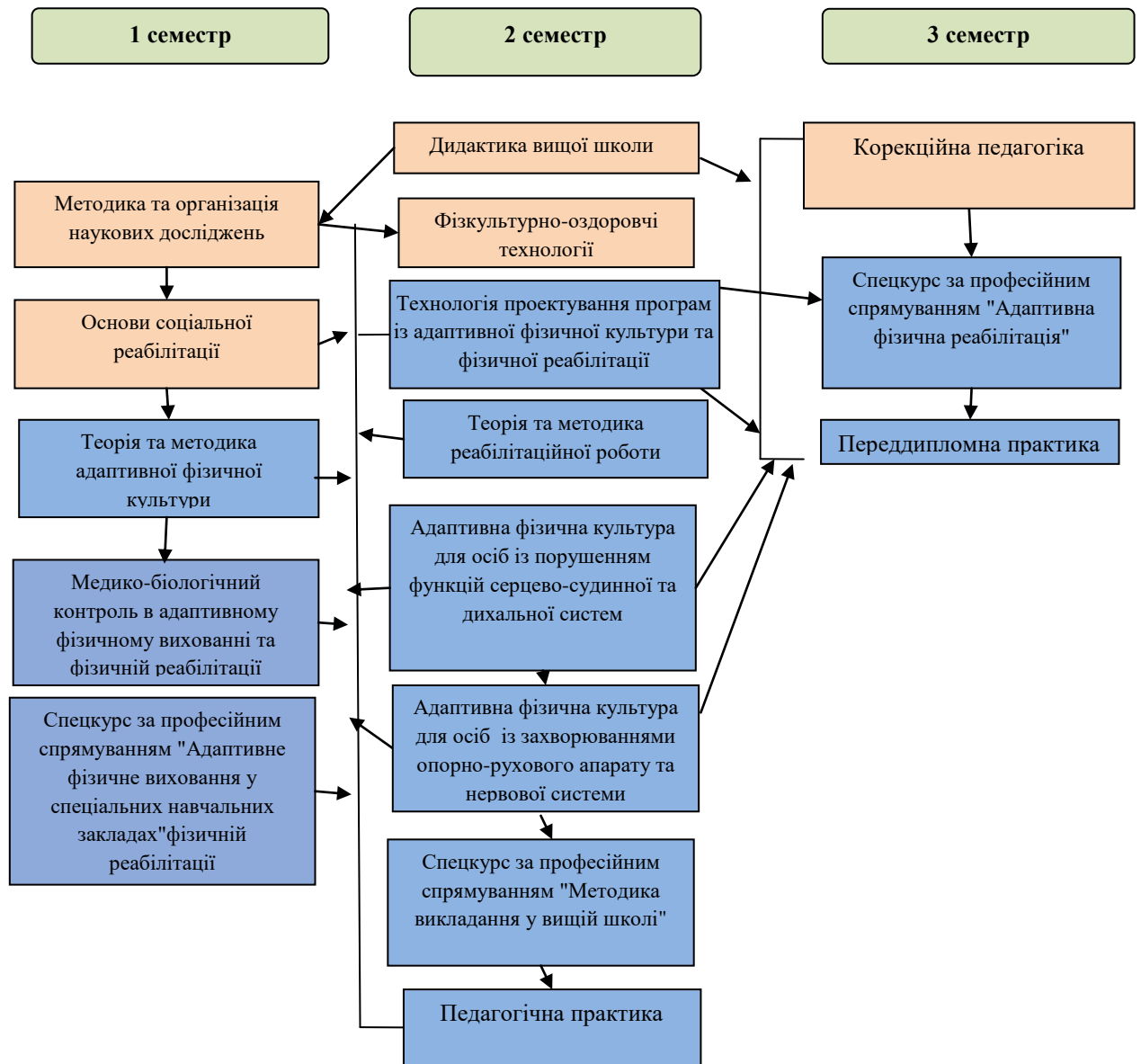
2.1. Перелік компонентів ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг		Форма контрол ю	Семе стр
		кредити ECTS	академ. години		
1	2	3	4	5	6
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ					
1.1.Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 1.1.	Дидактика вищої школи	3	90	е	2
ОК 1.2.	Методика та організація наукових досліджень	4	120	з	1
ОК 1.3.	Основи соціальної реабілітації	4	120	з	1
ОК 1.4.	Корекційна педагогіка	5	150	е	3
ОК 1.5.	Фізкультурно-оздоровчі технології	3	90	з	2
Всього ОК за циклом загальної підготовки		19	570		5
1.2.Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього ВК за циклом загальної підготовки		8	240		2
ВК 1.1	Дисципліни вільного вибору студентів із загальноуніверситетського переліку дисциплін	8	240	з	1
ВК 1.2				з	2
Всього за циклом загальної підготовки		27	810		7
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ					
1.1.Обов'язкові компоненти освітньої програми					
ОК 2.1.	Теорія та методика адаптивної фізичної культури	5	150	е	1
ОК 2.2.	Технологія проектування програм із адаптивної фізичної культури та фізичної реабілітації	3	90	е	2
ОК 2.3.	Теорія та методика реабілітаційної роботи	4	120	е	2
ОК 2.4.	Адаптивна фізична культура для осіб із порушенням функцій серцево-судинної та дихальної систем	3	90	е	2
ОК 2.5.	Адаптивна фізична культура для осіб з захворюваннями опорно-рухового апарату та нервової системи	3	90	е	2

ПР 1	Педагогічна практика	9	270	з	2*
ПР 2	Переддипломна практика	6	180	з	3*
	Підготовка магістерської кваліфікаційної роботи	12	360		
ПР.1	Захист магістерської кваліфікаційної роботи	2	60	е	3*
Всього ОК за циклом професійної підготовки		47	1410		5
2.2.Вибіркові компоненти освітньої програми					
Всього ВК за циклом професійної підготовки		16	480		4
ВК 2.1	Спецкурс за професійним спрямуванням «Методика викладання у вищій школі»	4	120	з	2
ВК 2.2	Медико-біологічний контроль в адаптивному фізичному вихованні та фізичній реабілітації	4	120	з	1
ВК 2.3	Спецкурс за професійним спрямуванням «Адаптивна фізична реабілітація»	4	120	з	3
ВК 2.4	Спецкурс за професійним спрямуванням «Адаптивне фізичне виховання у спеціальних навчальних закладах»	4	120	з	1
ВК 2.5	Основи спортивної фармакології та допінг-контролю в адаптивному спорті	4	120	з	2
ВК 2.6	Спеціальна психологія	4	120	з	1
ВК 2.7	Сучасні концепції адаптивної фізичної культури та її видів	4	120	з	3
ВК 2.8	Моніторинг фізичного розвитку та фізичної підготовленості	4	120	з	1
Всього за II циклом		63	1890		9
РАЗОМ:		90	2700		16

2.2. Структурно-логічна схема ОП

підготовки магістрів спеціальності 016 «Спеціальна освіта» галузі знань 01 «Освіта»:



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 016 Спеціальна освіта проводиться шляхом публічного захисту магістерської роботи.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Заклади вищої освіти несуть первинну відповідальність за якість послуг щодо надання вищої освіти.

В інституті функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;

2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;

3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;

4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників Університету і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів, що описані у Положенні про систему забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти, затвердженому рішенням Вченої ради Університету «Україна» від 22 лютого 2018 року, протокол № 1.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу вищої освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

4.1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
ЗК-1.1.	+		+	
ЗК-1.2.		+		+
ЗК-1.3.		+	+	+
ЗК-1.4.		+	+	
ЗК-2.1.		+		+
ЗК-2.2.		+	+	+
ЗК-3.1.	+	+		+
ЗК-3.2.	+	+	+	
ЗК-3.3.	+	+	+	
Професійні (спеціальні) компетентності				
ПК-1	+			
ПК-2		+		
ПК-3		+	+	+
ПК-4	+	+		
ПК-5	+	+		
ПК-6	+	+	+	
ПК-7	+	+		+
ПК-8	+	+		+
ПК-9		+	+	+
ПК-10	+	+		
ПК-11	+	+		
ПК-12	+	+	+	+